

ScholenGroep Purmerendse

Da Vinci College

Passend Onderwijs
2019-2022

Inhoudsopgave

Passend Onderwijs - Visie en Missie van de PSG	3
Passend Onderwijs - Da Vinci College	7
Bijlage: Matrix Da Vinci College.....	12



Passend Onderwijs - Visie en Missie van de PSG

Aanleiding

De Wet Passend Onderwijs is met ingang van 1 augustus 2014 wettelijk ingevoerd. Binnen de wet krijgen de autonome schoolbesturen de zorgplicht opgelegd; zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de daarbij behorende ondersteuning. De Wet Passend Onderwijs geeft aan dat elke school in dat kader een ondersteuningsprofiel moet hebben. In dit profiel wordt omschreven wat de 'bandbreedte' van de basisondersteuning is in relatie tot de leerlingenpopulatie op de betreffende school. Het profiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling. Het profiel wordt gepubliceerd zodat ouders/verzorgers zich kunnen informeren.

Op regionaal niveau werken alle scholen in het voortgezet onderwijs samen in het Samenwerkingsverband Waterland. Voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, vindt de afstemming tussen de basisondersteuning die een school kan bieden en de zgn. 'extra' ondersteuning die nodig is in het samenwerkingsverband plaats.

Het onderling afstemmen van de ondersteuningsprofielen van de zes scholen van de PSG en de inpassing daarvan in het samenwerkingsverband, begint bij de missie en visie van de PSG en de wijze waarop deze zich, op hoofdlijnen, vertaalt in de ondersteuning, de zorgplicht en de toelating.

De missie van de PSG

De Stichting Purmerendse ScholenGroep is het bevoegd gezag van de Purmerendse ScholenGroep, die bestaat uit zes scholen op verschillende grondslag - zowel openbaar als bijzonder - met een veelzijdig aanbod in opleidingen (Praktijkonderwijs, ISK, vmbo met intensieve begeleiding-lwoo, vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, theoretische en gemengde leerweg, havo en vwo). De scholen, die werken onder één brinnummer¹, kennen uiteenlopende pedagogisch-didactische onderwijsconcepten. Deze diversiteit geeft ouders en leerlingen de keuze tussen een school en aanpak, en de scholen de mogelijkheid tot maatwerk in de uitvoering.

De uitdaging voor de PSG, haar scholen en medewerkers, ligt in het bieden van kwaliteit in onderwijs en ondersteuning, zodanig dat die bijdraagt aan die vormen van zingeving in school die zijn verwoord in onze kernwaarden. Deze kernwaarden, zoals bevestiging, ontplooiing, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, prestatie, respect en voldoening, zijn hierin leidend.

Bij de ondersteuning in het bijzonder, gaat het om een aanpak die leidt tot een brede toegankelijkheid voor leerlingen, binnen ons onderwijsaanbod, waarbij de nadruk ligt op de optimale ontplooiing, de bevestiging en de verbetering van de prestaties van onze leerlingen.

De visie van de PSG

De visie legt de verbinding tussen het 'waarom - waartoe' en het 'wat - hoe'. Daarin is het leerproces van de leerling het uitgangspunt. We streven naar een integratie van ondersteuning en onderwijs teneinde leerlingen de kans te geven optimaal te profiteren van het aanbod van de scholen en zich zo optimaal te kunnen ontplooiën. De visie op de (kwaliteit) van ondersteuning wordt verwoord door de volgende uitgangspunten, te weten:

- Een respectvolle samenwerking tussen onze scholen/teams;
- Een actieve en verantwoordelijke rol van alle betrokkenen (incl. ouders);
- Werken vanuit de kracht en expertise van de afzonderlijke scholen;
- Werken aan een toekomstgerichte ambitie in een veilige leeromgeving.

In het kader van Passend Onderwijs, en de bijbehorende ondersteuningsprofielen, vloeien hieruit zowel een pedagogische als een maatschappelijke opdracht voort.

De pedagogische opdracht:

PSG scholen bieden elk kind onderwijs in een veilige leeromgeving. Het onderwijs en de ondersteuning richten zich op het ontplooiën van talenten in een divers aanbod van onderwijs-(concepten) en begeleidingstrajecten.

De maatschappelijke opdracht:

PSG scholen bieden in samenwerking elk kind goed onderwijs en ondersteuning in een thuisnabije omgeving, met een grote mate van (ouder)betrokkenheid en gericht op een optimale inzetten van menskracht en middelen.



Strategisch beleid voor het PSG ondersteuningsplan

De missie–visie geeft richting en accenten in de ondersteuningsprofielen en aan de inrichting van de afzonderlijke ondersteuningsplannen van de scholen. Elke school heeft daarin te maken met de definitie van de basisondersteuning; die is de grondslag van het ondersteuningsprofiel. Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen, vallen onder de extra ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school welke maatregelen genomen worden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven:

Basisondersteuning is het door het Samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en curatieve maatregelen die binnen de ondersteuningsstructuur van de school –(in samenwerking)- planmatig en op niveau worden uitgevoerd.

Leerlingen voor wie de basisondersteuning van de scholen van de PSG niet voldoende is, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een bovenschoolse voorzieningen in het samenwerkingsverband, het vso of de geïndiceerde jeugdhulpverlening. Dit gaat met verloop/overdracht van de bekostiging.

Toelichting

Per school wordt gekeken naar de mate waarin de scholen met diversiteit te maken hebben en hoe zij daarmee omgaan. Het ondersteuningsprofiel gaat uit van het onderwijsconcept van de school en werkt met de beschrijving van leerlingen op vijf 'onderwijsdomeinen'

- Hoeveelheid aandacht/handen in de klas;
- Aangepast lesmateriaal;
- Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving;
- Expertise;
- De samenwerking met externe organisaties.

Een volgende stap is dat scholen worden ingedeeld (netwerkschool, begeleidingschool, dialoogschool of integratieschool) naar de mate waarop zij de benodigde extra zorg en begeleiding intern of binnen het samenwerkingsverband organiseren.

Schema samenwerkingsverband

Soort ondersteuning	basisondersteuning	breedteondersteuning	diepteondersteuning
Reguliere begeleiding			
Leerlingbegeleiding door mentor	X		
Vertrouwenspersoon	X		
Mentor	X		
Handelingsplan (opstellen en uitvoering)	X		
Leerlingvolgsysteem	X		
Mentorgesprekken	X		
Leerlingbespreking	X		
Leerling dossier	X		
Keuzebegeleiding decaan	X		
Zorgcoördinator	X		
Trainingen / begeleiding			
Sociale vaardigheidstraining / Assertiviteitscursus	X		
Faalangstreductietraining/Examenvreestraining	X		
Plannen en organiseren	X		



Leerproblematiek			
Dyslexie	X	X	
Dyscalculie	X	X	
IQ lager dan 80 (niet van toepassing op HAVO/VWO scholen)	X	X	
Hoogbegaafdheid (niet van toepassing op PRO/VMBO scholen)	X	X	
Leerachterstanden, bijv:			
- Spelling	X		
- Grammatica	X		
- Leesvaardigheid	X		
- Rekenproblematiek	X		
Sociaal-emotionele / psychosociale / psychiatrische problematiek			
Sociaal-emotionele problemen	X	X	
Motivatie problemen	X	X	
Pedagogische problematiek	X	X	
Problemen in thuissituatie	X	X	X
Kindermishandeling	X	X	X
Eetstoornissen	X	X	X
Angststoornissen	X	X	X
Depressie	X	X	X
Drugs, geen verslaving	X	X	
Alcohol, geen verslaving	X	X	
Verslavingsproblematiek	X	X	X
ASS	X	X	X

AD(H)D	X	X	
ODD	X	X	X
Overig DSM diagnoses	X	X	
Geïndiceerde ondersteuning			
LWOO	X		
REC Cluster 1 (visueel gehandicapt)			X
REC Cluster 2 (doof / slechthorend)			X
REC Cluster 3 (lichamelijk gehandicapt, zmlk)		X	
REC Cluster 4 (ernstige gedragsstoornissen)		X	
Verzuim / VSV			
Verzuimproblematiek	X	X	
Verzuimregistratie	X		
Leerlingen bekend met schoolweigering	X	X	
Verzuim	X	X	
Risicoleerlingen VSV	X	X	
Beroepskeuzeproblematiek	X		
Veiligheid			
Justitie / reclassering		X	X
Pestgedrag	X	X	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid (voor aanname bekend)			X
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		X	X
Bureau Halt		X	X
Andere leerroutes			
PRO beschikkingen (niet van toepassing op VMBO TI/GL/Havo/VWO)	X		X
Zij instroom OPDC	X	X	X
Praktijkschool	X		
Externe rebound	X	X	X
Gastleerlingschap	X		
Overstap vanuit andere school	X	X	X
Overstap in kader disciplinaire maatregel ("warme verwijdering")	X	X	X
Overstap vanuit tijdelijke voorziening (Op de rails/Herstart/ Transferium/Trajectklas)	X	X	X
Alternatieve leerroutes (basis op maat, LWT)	X	X	X



Leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen	x ¹		x
Overig nl.....			
Extra begeleiding			
Remedial teaching	x	x	
Schoolmaatschappelijk werk	x	x	
Schoolarts	x	x	
Ambulante begeleiding	x	x	
ZAT	x	x	
Orthopedagoog	x	x	

Note vanuit het SWV:

- Basisondersteuning: *Dat is de ondersteuning die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen zoals het bieden van remediale hulp, de inzet van onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching van leerlingen en docenten door de zorgcoördinator/interne begeleider en/of de inzet van andere deskundigen (bijvoorbeeld taal- en rekenspecialisten)*
- Breedteondersteuning: *Dit is de ondersteuning om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Het kan daarbij gaan om ambulante begeleiders uit het speciaal (basis)onderwijs, gespecialiseerde collega-leraren van andere scholen, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdondersteuning, jeugdgezondheidsondersteuning.*
- Diepteondersteuning: *Dit betreft de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, settings of groepen. In het geval het een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid voor de leerling overgedragen aan deze voorziening.*

Wat kan een leerling/ouder verwachten?

Basisondersteuning zal een school in alle voorkomende gevallen aanbieden.

Breedte ondersteuning zal aangeboden worden indien redelijkerwijs verwacht kan worden dat de leerling daarmee kwalitatief beter zal functioneren. Bij twijfel over de effecten of vermoeden risico's zal/kan de school en/of leerling en ouders een advies vragen aan de permanente commissie leerlingenzorg.

In geval van diepteondersteuning is in alle gevallen sprake van zorg die gespecialiseerd is en waarbij zorgvuldig afgewogen dient te worden of dit binnen het reguliere onderwijs voldoende effect zal resulteren. Op de velden waarop in de kolom diepteondersteuning een kruisje staat garanderen scholen dat ze open staan om in gesprek met betrokken leerling, ouders en ondersteuners te overwegen een leerling met specialistische begeleiding binnen het reguliere onderwijs te laten deelnemen. Hierbij wordt in ieder geval de voorwaarde wordt gesteld dat de leerling daarmee een kwalitatief goed onderwijsaanbod kan krijgen en er geen gevaar is of ontstaat voor zichzelf, medeleerlingen of medewerkers van de school.

¹ Het Da Vinci College biedt tweetalig onderwijs (Nederlands- Cambridge Engels) en kan Engelstalig sprekende leerlingen, die verder aan de toelatingscriteria voor HAVO/VWO voldoen, bij voldoende capaciteit in voorkomende gevallen onderwijs bieden.



Passend Onderwijs - Da Vinci College 2018-2022

1. Korte omschrijving school

Het Da Vinci College is een HAVO/vwo-scholengemeenschap met een interconfessionele signatuur. De huidige leerlingpopulatie omvat 1400 leerlingen die evenwichtig zijn verdeeld over de onder- en bovenbouw van de school. De school ontwikkelt zich stabiel en heeft in toenemende mate de kenmerken van een lerende organisatie, die zich continue wil aanpassen aan de meest optimale leer- en werkomgeving voor zowel leerlingen als medewerkers.

De wil om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ziel van de school, de missie en de uitwerking daarvan, zijn zichtbaar als de bouwstenen die de fundering zijn voor het onderwijs op het Da Vinci College.

Leerlingen kiezen voor de school vanwege de veilige sfeer en de mogelijkheid voor het ontwikkelen van zijn of haar talenten.

Naast het reguliere onderwijsaanbod, biedt het Da Vinci College tweetalig onderwijs (TTO) aan vwo en havoleerlingen, waarbij de nadruk van het tweetalig onderwijs op de onderbouw ligt.

Het Da Vinci College is een gecertificeerde TTO junior school, daarnaast is zij een gecertificeerde Eco-school en heeft zij het certificaat Gezonde School". Dit komt in de lessen en activiteiten terug.

Er is extra aandacht voor de talentgebieden Internationalisering, Sport, Bèta-science en Kunst & Cultuur.

De leerlingen maken kennis met deze talentgebieden in zowel de lessen als in projecten waarbij zij naast kennis ook talenten, vaardigheden en competenties kunnen ontwikkelen.

De missie en visie op ondersteuning

De kernwaarden van het Da Vinci College zijn: relatie en zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving, geborgenheid, vertrouwen in zelfontplooiing en de kunst van het leren. Deze kernwaarden zijn uitgeschreven in onze missie en visie. Deze kernwaarden zijn moeiteloos te verbinden met de aspecten van de school waarop de taakstelling van de school gericht is: De omgang met elkaar, pedagogische omgang met leerlingen, didactische omgang met leerlingen en bezinning, religiositeit en spiritualiteit.

Dat laat zich o.a. zien in de persoonlijke aandacht voor iedere leerling en de zorg voor elkaar en de omgeving. Uitgangspunt is dat de onderwijszorg geïntegreerd is in het onderwijs. Daarbij kijkt de school naar de onderwijs- en zorgbehoeften van individuele leerlingen en probeert daar zoveel mogelijk op aan te sluiten binnen de kaders van het onderwijsconcept. Het gesprek aangaan met de leerlingen over "wie ben ik", "wat kan ik", "wat wil ik" en "wat heb ik nodig", is hierbij leidend.

Het Da Vinci College wil daarbij maatwerk bieden in zowel het onderwijs als in de ondersteuning.

Geen leerling kan in de anonimiteit verdwijnen of ongemerkt afwezig zijn. De verzuimcoördinator checkt ieder uur of alle leerlingen op school aanwezig zijn en heeft waar nodig direct contact met ouders.

Onderwijsconcept

De school staat voor goed onderwijs dat gegeven wordt vanuit het onderwijsconcept Adaptief onderwijs.

Hierbij staan drie pijlers centraal: relatie, competentie en autonomie. Dat betekent dat er binnen dit onderwijsconcept grenzen zijn aan de mogelijkheid om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen.

Voorwaardelijk aan dit onderwijsconcept is het kunnen opbouwen van een relatie met leerlingen waarbij leerlingen in staat moeten zijn verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun leerproces te nemen. Dat betekent voor het Da Vinci College dat de kracht in ondersteuning voornamelijk ligt bij leerproblematiek, zowel aan de onder- als bovenkant en bij de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen (Da Vinci College als warm bad). Daarnaast kan het Da Vinci College leerlingen met lichte lichamelijke- en visuele beperkingen ook de begeleiding geven die ze nodig hebben. Deze leerlingen heeft zij eerder in huis gehad.

Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?

De mentor is de centrale figuur in de begeleiding van de leerling en is de belangrijkste contactpersoon tussen de school, de leerling en de ouders. Uitgangspunt is dat de onderwijszorg geïntegreerd is in het onderwijs. De begeleiding richt zich op de persoonlijke begeleiding van de individuele leerling en de klassikale begeleiding van de leerlingen van zijn/haar mentorgroep. Dit vertaalt zich onder andere in het begeleiden van de leerlingen op het gebied van leren maar ook op het gebied van vaardigheden en competenties. Hieruit kunnen diverse maatwerktrajecten volgen, waaronder: vakken volgen op verschillende niveaus, versnellen,



excellentieprogramma's en een speciaal programma voor onderpresteerders. Daarnaast kan een leerling worden doorverwezen naar het zorgteam.

Het signaleren, stappen ondernemen en doorverwijzen is een taak van mentoren en docenten. Daar waar de vraag van de leerling de deskundigheid van de mentor of docent te boven gaat, kan een beroep worden gedaan op interne specialisten van het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, een orthopedagoog, de schoolmaatschappelijkwerker, de begeleider Passend Onderwijs en RT-adviseur. De mentor bespreekt samen met de zorgcoördinator welke extra zorg de school kan inzetten zoals begeleiding door schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog, faalangstlessen, remediale begeleiding of ondersteuning bij studievaardigheden.

2. Ondersteuningsprofiel

Over het algemeen is het Da Vinci College te karakteriseren als een netwerkschool. Op basis van het audit Rapport Onderwijzorgaanbod IVO voortgezet onderwijs, onderscheiden wij bij de volgende velden de setting binnen de klas cq. binnen de school.

	Netwerkschool	Begeleidingsschool	Dialogoschool	Integratieschool
Onderwijsconcept	X			
Onderwijsvoorzieningen:				
✓ Handen i/d klas	X			
✓ Materialen	X			
✓ Ruimtelijke omgeving	X			
✓ Expertise	X			
✓ Relaties	X			

Basisondersteuning.

Schoolmaatschappelijk werk:

Het Da Vinci College beschikt over een eigen schoolmaatschappelijke werker (smwér) Zij is in dienst bij een externe instantie, gefinancierd door de gemeente Purmerend.

De zorgcoördinator vraag de smwér in gesprek te gaan met leerlingen als op basis van signalen van de mentor blijkt dat ondersteuning op sociaal emotioneel gebied wenselijk is. Ouders wordt hiervoor expliciet om toestemming gevraagd aangezien de smwér niet aan de school verbonden is.

Planning en organisatie-training:

Als een leerlingen ondersteuning behoeft in het ontwikkelen van studievaardigheden of als de resultaten te wensen over laten, kunnen leerlingen verplicht of vrijwillig verwezen worden naar extra hulp op het gebied van planning en organisatie. Ook kan een leerling in aanmerking komen voor het MOB-traject, een begeleidingstraject voor onderpresteerders en gericht op het versterken van de executieve functies en studievaardigheden. De aanvraag loopt via de mentor. De planning- en organisatie-trainingen worden gecoördineerd door de zorgcoördinator.

Faalangst-reductietraining/lessen:

Tijdens het schooljaar worden er faalangst-reductietrainingen/lessen aangeboden. Soms gaat het om een uitgebreide training, soms om het volgen van een aantal lessen waarin de leerling leert beter om te gaan met spanningen rondom het presteren op school. De aanvraag loopt via de mentor. De faalangstreductietrainingen worden gecoördineerd door de zorgcoördinator.



Remediale zorg:

De remediale zorg is bestemd voor die leerlingen die een leerprobleem hebben dat meerdere vakken raakt. Deze specifieke zorg geldt voor lees- en/of spellingproblemen, begrijpend lezen en reken- en/of wiskunde problemen en NT2 leerlingen.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid om verkennend onderzoek af te nemen omdat er signalen van dyslexie zijn. Indien er uit dit onderzoek meerdere signalen wijzen op mogelijke dyslexie kan een officieel onderzoek afgenomen worden. Dit wordt extern gedaan bij SOS in Middenbeemster

Begeleider Passend Onderwijs

De invoering van Passend Onderwijs met ingang van schooljaar 2014-2015 heeft de nodige consequenties voor het primaire onderwijsproces.

Op het Da Vinci College zijn de uren basisondersteuning uitgebreid en is een begeleider passend onderwijs (BPO) aangesteld vanuit het samenwerkingsverband. De zorgcoördinator bepaalt welke leerling ondersteund gaat worden door de BPO'ér.

De mentor formuleert samen met de zorgcoördinator de hulpvraag waarover de BPO'ér met de leerling een eerste gesprek aan gaat. In dit gesprek probeert de BPO'ér zo goed mogelijk in kaart te brengen wat de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling is.

Nadat dit vastgesteld is wordt in het zorgteam bepaald welke ondersteuning nodig is en wie deze gaat uitvoeren. Indien nodig wordt door de zorgcoördinator een zorgarrangement bij het Samenwerkingsverband aangevraagd

Begeleiding onderpresteerders

Het Da Vinci College biedt leerlingen die lagere resultaten behalen dan op grond van hun capaciteiten verwacht zou mogen worden, de mogelijkheid om in een buiten de klas voorziening extra begeleiding te krijgen. De redenen van het onderpresteren worden in kaart gebracht en vervolgens wordt hierop gerichte begeleiding ingezet. Veelal betreft dit het versterken van de executieve functies.

Begeleiding excellente leerlingen

Leerlingen die op basis van hun capaciteiten en prestaties meer uitdaging behoeven, worden de mogelijkheid geboden om middels een buiten de klas voorziening, te verbreden, te verdiepen/verrijken of te versnellen en te werken aan het versterken van hun studievoordigheden. Dit zijn allen maatwerktrajecten. Daarnaast krijgen leerlingen die daaraan toe zijn, de mogelijkheid om alvast op de universiteit masterclasses te volgen.

Verzuim:

Op school is de verzuimcoördinator verantwoordelijk voor het registreren/bijhouden van het verzuim van de leerlingen. Hij handelt absenties af en vangt leerlingen op die uit de les zijn verwijderd. Met deze leerlingen wordt het gesprek met de docent voorbereid. In het geval van ongeoorloofde absenties moeten leerlingen de gemiste uren hier inhalen en kan een leerling opgegeven worden voor een oproep door de leerplichtambtenaar op school. De leerplichtambtenaar is gemiddeld één keer per maand aanwezig op school om gesprekken met leerlingen te voeren. Deze gesprekken zijn preventief van aard en dienen ter voorkoming van verder ongeoorloofd verzuim.

Samen met de zorgcoördinator heeft de verzuimcoördinator regelmatig overleg over de ziekmeldingen. Indien een leerling opvallend veel ziekgemeld wordt kan de zorgcoördinator de schoolarts vragen een leerling op te roepen om te beoordelen of de ziekmeldingen geoorloofd zijn.

3.Ambities lange termijn

*Ambitie Da Vinci College**Eigenaarschap en (persoonlijke) leerdoelen*

Het onderwijsconcept van adaptief onderwijs biedt mogelijkheden om het onderwijsaanbod beter te doen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Niet docent- en methode gestuurd maar leerling- en leerdoelen gestuurd onderwijs. De school wil werken aan een duidelijk profiel waarbij maatwerk centraal staat. Het Da Vinci College heeft de ambitie om te gaan werken met individuele leerlijnen en een portfolio voor alle leerlingen waarin het onderwijs meer op de individuele behoefte van de leerling wordt



afgestemd. Een online leeromgeving zal dit proces ondersteunen. De rol van mentor zal zich wijzigen naar die van leercoach die leerlingen begeleidt in het leer-en keuzeproces en het behalen van (persoonlijke) leerdoelen. Daarbij zal er naast aandacht voor cognitieve vaardigheden, ook meer aandacht zijn voor het ontwikkelen van de executieve functies alsook de metacognitieve-, persoonsvormende- en 21^e eeuwse vaardigheden. Het werken met (persoonlijke) leerdoelen op deze drie gebieden, biedt mogelijkheden om in te kunnen spelen op de speciale onderwijsbehoefte van leerlingen.

Om leerlingen meer eigenaarschap of autonomie te geven in hun eigen leren, worden er vanaf schooljaar 2019/20, naast het werken aan persoonlijke leerdoelen, ook de resultaten en de vervolgstappen besproken in een zogenaamd driehoeksgesprek tussen leerling – mentor - ouders. De leerling bereidt dit gesprek voor en is ook voorzitter. Dit alles zal onderdeel uit gaan maken van een persoonlijk leerplan van de leerling.

Excellentieprogramma's

Om voortijdige uitval of motivatieproblemen te voorkomen, is het Da Vinci College tevens bezig met de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn PO-VO voor hoogbegaafde en excellente leerlingen. Het Da Vinci College wil dit opzetten met samenwerkingspartners uit het PO en de expertise die al is opgebouwd vanuit de basisscholen (VOSTOK en Laika).

Doordat het Da Vinci College gaat werken met een digitale leeromgeving, portfolio en persoonlijke leerlijnen (op het gebied van cognitieve-, metacognitieve, persoonsvormende- en 21^e vaardigheden), zal de begeleiding, naast die van excellente leerlingen en onderpresteerders, voor alle leerlingen kunnen worden geïntensiveerd. Door het aanbieden van de leerstof op verschillende niveau, de mogelijkheid tot versnellen, verbreden of verdiepen, zal maatwerk standaard worden.

Doorlopende leerlijn naar Hoger vervolgonderwijs

In navolging van het Pré-University programma met de VU, waarin leerlingen uit leerjaar 5 vwo de mogelijkheid krijgen om Masterclasses te volgen op de VU, zal de komende tijd ook onderzoek gedaan worden naar een intensievere samenwerking met het HBO. In deze lijn zal het Da Vinci College onderzoeken hoe zij het havo-onderwijs meer kan laten aansluiten op het hogere vervolgonderwijs, onder andere door in de bovenbouw modulair te gaan werken waarin naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en competenties. Ook zal de samenwerking gezocht worden op het gebied van het profielwerkstuk waarin HBO studenten onze leerlingen zullen begeleiden als ook in het volgen van Masterclasses op het HBO. Daarnaast zal er onderzocht worden of er binnen de havo een praktijkvak geïmplementeerd kan worden. Dit alles zal kunnen leiden tot minder afstroom of vroegtijdig schoolverlaten (motivatie door inspiratie) en het bevorderen van een juiste studiekeuze om uitval aldaar te voorkomen of verminderen.

4. Verkorte versie passend onderwijs op het DVC

In onderstaand overzicht staan verschillende gedrags- en leerproblemen (de zogenaamde orthobeelden) vermeld. Bij elk van deze orthobeelden staat vermeld of het Da Vinci College een leerling met het betreffende orthobeeld kunnen ondersteunen en begeleiden. Hiervoor worden de aanduiding 'B, P en G' gehanteerd. Bij het orthobeeld met de letter 'B' geldt dat we ons in staat achten als school om een leerling met het betreffende orthobeeld te kunnen begeleiden. Bij de vermelding 'P' zien wij het als een uitdaging om deze leerling op een succesvolle manier te kunnen begeleiden. Tot slot geven wij door de vermelding 'G' aan dat dit orthobeeld voor ons een grens is. Een leerling met een dergelijk orthobeeld kunnen we normaal gesproken niet plaatsen omdat we vinden dat we geen adequate ondersteuning kunnen bieden. Wij zien dan ook geen mogelijkheden voor deze leerlingen om bij onze school een diploma te behalen. Een andere VO-school met extra ondersteuning of VSO moet dan worden gezocht binnen het Samenwerkingsverband.

N.B. Voor elk orthobeeld geldt dat het kindafhankelijk is of wij deze leerling kunnen aannemen. Voornamelijk als het gaat om meervoudige problematiek. De vraag naar de haalbaarheid van een diploma binnen onze onderwijsniveaus en onderwijsconcept is hierbij leidend.



Orthobeeld (gedrags- en leerproblemen)		
Gedragsstoornis		
1.	ADHD	B
2.	ADD	B
3.	ODD	G
Ontwikkelingsstoornis		
4.	ASS	B
5.	Asperger	B
6.	PDD-NOS	B
7.	MCDD	G
Leerstoornis		
8.	Dyslexie	B
9.	Dyscalculie	B
10.	NLD	G
Angstoornis		
11.	GAS	G
12.	Sociale fobie	G
13.	Schoolfobie	P
14.	Automutilatie	P
15.	PTSS	G
16.	OCD	G
17.	Tic-stoornis	
18.	Gilles de la Tourette	B

Orthobeeld (gedrags- en leerproblemen)		
Lichamelijke beperking		
19.	DCD	G
20.	Slechthorend	B
21.	Slechtziend	B
22.	Blind/doof	G
23.	Epilepsie	P
24.	Lichamelijke handicap	B
25.	Hyperventilatie	B
Overige		
26.	Stotteren	B
27.	Reactieve hechtingsstoornis	G
28.	Verstandelijke handicap	G
29.	Downsyndroom	G
30.	Hoogbegaafd	B
31.	Hoogbegaafd/onderpresteren	B
32.	Faalangst	B
33.	Dwanghandelingen	P
34.	Emotionele problemen	B
35.	Expressieve/receptieve taalstoornis	G
36.	Communicatiestoornis NAO	G



Da Vinci College		groen = aanwezig	oranje = in ontwikkeling	rood = vergt onmiddellijke actie
juni 2014				
Huidige situatie	realisatie	doelstelling	beschrijving/activiteit/PVI/beleidstuk	planning
Reguliere begeleiding				Wanneer gerealiseerd?
Begeleiding door mentor		Elke LL/ouder heeft aanspreekpunt	taakomschrijving mentoraat	Gerealiseerd
Vertrouwenspersoon		Realisatie 2 pers. m/v combinatiefunctie	Taakomschrijving vertrouwenspersoon/pest-coördinator. Aanstellen twee personen	Gerealiseerd
Handelingsplan		Elke LL met hulpvraag heeft HP	Wordt gemaakt door zorgteam	Gerealiseerd
Leerlingvolgsysteem		Magister/cito/	ja	Gerealiseerd
leerling dossier		Compleet LL dossier	Mentoren en waar nodig zorgteam leggen verslag in Magister	Gerealiseerd
Decanaat		Instroom in juiste vervolgopleiding		Gerealiseerd
Zorgcoördinator		Zorgcoördinator aanwezig	ja	Gerealiseerd
Trainingen/begeleiding				
Sociale vaardigheid/assertiviteitscursus		Extern georganiseerd	Verwijzing naar loket jeugdzorg gemeente	Gerealiseerd
Faalangst reductie training/examenvreestraining		Groepstraining 1 tot 2 keer per jaar	Vastgelegd in protocol en externe inkoop	Gerealiseerd



Plannen en organiseren		Groepstraining 3 tot 4 keer per jaar	Vastgelegd in protocol deels mentoraat, deels inkoop	Gerealiseerd
Agressie regulatie training	nvt			
Leerproblematiek		RT	Vastgelegd in beleidsplan zorg	Gerealiseerd
Dyslexie		Dyslexieprotocol aanwezig	Is vastgelegd in protocol en beleidsplan zorg	Gerealiseerd
Dyscalculie		Dyscalculie protocol	Is vastgelegd in protocol en beleidsplan zorg	Gerealiseerd
IQ lager dan 80 (n.v.t. op HAVO/VWO)	nvt			
Hoogbegaafdheid (n.v.t op PRO/VMBO)		Aanbod hoogbegaafdheid	Vastgelegd in beleidsplan HB	Gerealiseerd
Leerachterstanden		RT	Vastgelegd in beleidsplan Zorg	Gerealiseerd
Spelling		DAV voldoet aan wettelijke voorschrift	Beleidsplan Taal schoolbreed	Gerealiseerd
Grammatica		DAV voldoet aan wettelijke voorschrift	Beleidsplan Taal schoolbreed	Gerealiseerd
Leesvaardigheid		DAV voldoet aan wettelijke voorschrift	Beleidsplan Taal schoolbreed	Gerealiseerd



Rekenproblematiek		DAV voldoet aan wettelijke voorschrift	Beleidsplan rekenen schoolbreed	Gerealiseerd
Sociaal-emotionele/psycho-sociale/ psychiatrische problematiek		Begeleiding Orthopedagoog of SMAW	Beleidsplan Zorg	Gerealiseerd
Sociaal-emotionele problemen		Mentor en klassenteam signaleren. Mentor begeleidt op de eerst plaats. Wanneer nodig verwijst hij/zij door naar zorgteam.	Mentor, klassenteam en zorgcoördinator	Gerealiseerd
Motivatie problemen		Adaptief onderwijs en maatwerk (MOB traject en hoogbegaafdenaanbod)	Is vastgelegd in SP, didactiek, maatwerk, adaptief onderwijs	Gerealiseerd
Pedagogische problematiek		Mentor en klassenteam signaleren	1e en 2e lijnszorg, mentor heeft signaalfunctie, zorgcoördinator coördineert de zorg.	Gerealiseerd
Problemen thuissituatie		Mentor signaleert en meldt aan bij zorgteam	Mentor heeft signaalfunctie. Aanmelding zorgteam/ Schoolmaatschappelijkwerk	Gerealiseerd
Kindermishandeling		Signaalfunctie	Veilig thuis-melding	
Eetstoornissen		Signaalfunctie		
Angststoornissen		Signaalfunctie		
Depressie		Signaalfunctie		
Drugs, geen verslaving		Signaalfunctie en voorlichting	Opgenomen in de lessen	Gerealiseerd



Alcohol, geen verslaving				Gerealiseerd
		Signaalfunctie en voorlichting	Opgenomen in de lessen	
Verslavingsproblematiek				Gerealiseerd
		Signaalfunctie en voorlichting	Opgenomen in de lessen	
ASS				Gerealiseerd
		Handelingswijzers en maatwerk	In protocol vastgelegd, Zorgplan	
AD(H)D				Gerealiseerd
		Handelingswijzers en maatwerk	In protocol vastgelegd, Zorgplan	
ODD				
		Zie schema orthobeelden		
Overige DSM diagnoses				
		Zie schema orthobeelden		
Geïndiceerde ondersteuning				
			Middels BPO	
LWOO	nvt			
REC 1 cluster 1 (visuele beperkingen)		Maatwerk voor leerlingen met beperkte visuele handicap en beperkte lichamelijke handicap		
			Maatwerk	
REC 2 cluster 2 (spraak, taalproblematiek)				Gerealiseerd
		Stotteren	Handelingswijzers en maatwerk	
REC 3 cluster 3 (meervoudige beperkingen, zmlk)	nvt			



REC 4 cluster 4 (ernstige gedragsstoornis)		Internaliserende problematiek	Verwijzing zorgteam	
Verzuim/VSV (Voortijdig schoolverlaters)			Zorgteam Begeleider VSV	Gerealiseerd
Verzuimproblematiek			Protocol aanwezig. Zorgteam, decanen en samenwerkingsverband	Gerealiseerd
Verzuimregistratie			Protocol aanwezig	Gerealiseerd
Leerlingen bekend met schoolweigering		Schoolangst	Zorgteam aanmelding	
Risicoleerlingen VSV			Zorgteam aanmelding	
Beroepskeuzeproblematiek		Decaan aanwezig	LOB programma vanaf leerjaar 3	Gerealiseerd
Veiligheid				
Justitie/reclassering			Korte lijnen met jeugdresearche	
Pestgedrag		Opvolgen pestprotocol	Pestprotocol, pestcoördinator, en programma mentorlessen	Gerealiseerd
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid (voor aanname bekend)		Past niet binnen het DVC		



Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		Korte lijnen met veiligheidscoördinator en jeugdresearche	Korte lijn met politie en interne veiligheidscoördinator	
Bureau HALT		Voorlichting op school		Gerealiseerd
Andere leerroutes			Mogelijkheid tot maatwerktrajecten	
Pro-beschikkingen (nvt op VMBO/HAVO/VWO)	nvt			
Zij-instroom OPDC	nvt			
Externe rebound	nvt	Maakt het DVC geen gebruik van		
Gastleerlingschap			Op aanvraag mogelijk	
Overstap vanuit andere school			Mogelijk wanneer leerling voldoet aan de criteria	
Overstap in kader disciplinaire maatregel "warme verwijdering"			Binnen samenwerkingsverband	
Overstap vanuit tijdelijke voorziening		Maatwerk	Terugplaatsing opname in psychiatrische Instelling	
Alternatieve leerroutes		Maatwerktrajecten ism mentor/TL/zorgcoördinator	Maatwerktrajecten	



Leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen			NT2 trainingen	Interne NT2 docent
Extra begeleiding			Middels maatwerk: Plannen & Organiseren MOB-traject RT Gesprekken SMAW en Orthopedagoog Faalangstraining, etc	Gerealiseerd
Remedial teaching			RT'er aanwezig valt binnen de basisondersteuning	Gerealiseerd
Schoolmaatschappelijk werk			Externe inkoop en financiering vanuit de gemeente	Gerealiseerd
Schoolarts			Op afroep beschikbaar via de gemeente	
Ambulante begeleiding			Begeleider Passend onderwijs, Samenwerkingsverband	Gerealiseerd
Orthopedagoog			Schoolpsycholoog externe inkoop vanuit Samenwerkingsverband	Gerealiseerd



