

ScholenGroep
Purmerendse

Da Vinci College

Passend Onderwijs 2023-2026

Inhoudsopgave

Passend Onderwijs - Visie en Missie van de PSG	3
Aanleiding	3
De visie van de PSG	4
De pedagogische opdracht.....	4
De maatschappelijke opdracht	4
Strategisch beleid voor het PSG-ondersteuningsplan.....	4
Schema samenwerkingsverband.....	5
Wat kan een leerling/ouder verwachten?	7
Passend Onderwijs - Da Vinci College 2023-2026	8
1. Korte omschrijving school	8
De missie en visie op ondersteuning.....	8
Onderwijsconcept	9
2. Ondersteuningsprofiel	10
Basisondersteuning	10
Schoolmaatschappelijk werk	10
Planning & Organisatie-training.....	10
Faalangst-reductietraining/lessen	10
Remediale zorg	10
Begeleider Passend Onderwijs.....	10
Begeleiding excellente leerlingen	11
Verzuim	11
3. Ambities lange termijn Da Vinci College	12
Eigenaarschap en (persoonlijke) leerdoelen.....	12
Excellentieprogramma's.....	12
Doorlopende leerlijn naar Hoger vervolgonderwijs.....	12
Bijlage: Matrix Da Vinci College	13

Passend Onderwijs - Visie en Missie van de PSG

Aanleiding

De Wet Passend Onderwijs is met ingang van 1 augustus 2014 wettelijk ingevoerd. Binnen de wet krijgen de autonome schoolbesturen de zorgplicht opgelegd; zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de daarbij behorende ondersteuning. De Wet Passend Onderwijs geeft aan dat elke school in dat kader een ondersteuningsprofiel moet hebben. In dit profiel wordt omschreven wat de 'bandbreedte' van de basisondersteuning is in relatie tot de leerlingenpopulatie op de betreffende school. Het profiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling. Het profiel wordt gepubliceerd zodat ouders/verzorgers zich kunnen informeren.

Op regionaal niveau werken alle scholen in het voortgezet onderwijs samen in het Samenwerkingsverband Waterland. Voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, vindt de afstemming tussen de basisondersteuning die een school kan bieden en de zgn. 'extra' ondersteuning die nodig is in het samenwerkingsverband plaats.

Het onderling afstemmen van de ondersteuningsprofielen van de zes scholen van de PSG en de inpassing daarvan in het samenwerkingsverband, begint bij de missie en visie van de PSG en de wijze waarop deze zich, op hoofdlijnen, vertaalt in de ondersteuning, de zorgplicht en de toelating.

De missie van de PSG

De Stichting Purmerendse ScholenGroep is het bevoegd gezag van de Purmerendse ScholenGroep, die bestaat uit zes scholen op verschillende grondslag - zowel openbaar als bijzonder - met een veelzijdig aanbod in opleidingen (Praktijkonderwijs, ISK, vmbo met intensieve begeleiding-lwoo, vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, theoretische en gemengde leerweg, havo en vwo). De scholen, die werken onder één brinnummer¹, kennen uiteenlopende pedagogisch-didactische onderwijsconcepten. Deze diversiteit geeft ouders en leerlingen de keuze tussen een school en aanpak, en de scholen de mogelijkheid tot maatwerk in de uitvoering.

De uitdaging voor de PSG, haar scholen en medewerkers, ligt in het bieden van kwaliteit in onderwijs en ondersteuning, zodanig dat die bijdraagt aan die vormen van zingeving in school die zijn verwoord in onze kernwaarden. Deze kernwaarden, zoals bevestiging, ontplooiing, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, prestatie, respect en voldoening, zijn hierin leidend.

Bij de ondersteuning in het bijzonder, gaat het om een aanpak die leidt tot een brede toegankelijkheid voor leerlingen, binnen ons onderwijsaanbod, waarbij de nadruk ligt op de optimale ontplooiing, de bevestiging en de verbetering van de prestaties van onze leerlingen.

De visie van de PSG

De visie legt de verbinding tussen het 'waarom - waartoe' en het 'wat - hoe'. Daarin is het leerproces van de leerling het uitgangspunt. We streven naar een integratie van ondersteuning en onderwijs teneinde leerlingen de kans te geven optimaal te profiteren van het aanbod van de scholen en zich zo optimaal te kunnen ontplooiën. De visie op de (kwaliteit) van ondersteuning wordt verwoord door de volgende uitgangspunten, te weten:

- Een respectvolle samenwerking tussen onze scholen/teams.
- Een actieve en verantwoordelijke rol van alle betrokkenen (incl. ouders).
- Werken vanuit de kracht en expertise van de afzonderlijke scholen.
- Werken aan een toekomstgerichte ambitie in een veilige leeromgeving.

In het kader van Passend Onderwijs, en de bijbehorende ondersteuningsprofielen, vloeit hieruit zowel een pedagogische als een maatschappelijke opdracht voort.

De pedagogische opdracht

PSG-scholen bieden elk kind onderwijs in een veilige leeromgeving. Het onderwijs en de ondersteuning richten zich op het ontplooiën van talenten in een divers aanbod van onderwijs-(concepten) en begeleidingstrajecten.

De maatschappelijke opdracht

PSG-scholen bieden in samenwerking elk kind goed onderwijs en ondersteuning in een thuisnabije omgeving, met een grote mate van (ouder)betrokkenheid en gericht op een optimale inzetten van menskracht en middelen.

Strategisch beleid voor het PSG-ondersteuningsplan

De missie-visie geeft richting en accenten in de ondersteuningsprofielen en aan de inrichting van de afzonderlijke ondersteuningsplannen van de scholen. Elke school heeft daarin te maken met de definitie van de basisondersteuning; die is de grondslag van het ondersteuningsprofiel. Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen, vallen onder de extra ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school welke maatregelen genomen worden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven:

Basisondersteuning is het door het Samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en curatieve maatregelen die binnen de ondersteuningsstructuur van de school - (in samenwerking) - planmatig en op niveau worden uitgevoerd.

Leerlingen voor wie de basisondersteuning van de scholen van de PSG niet voldoende is, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een bovenscholse voorzieningen in het samenwerkingsverband, het vso of de geïndiceerde jeugdhulpverlening. Dit gaat met verloop/overdracht van de bekostiging.

Toelichting

Per school wordt gekeken naar de mate waarin de scholen met diversiteit te maken hebben en hoe zij daarmee omgaan. Het ondersteuningsprofiel gaat uit van het onderwijsconcept van de school en werkt met de beschrijving van leerlingen op vijf 'onderwijsdomeinen':

1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas
2. Aangepast lesmateriaal
3. Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving
4. Expertise
5. De samenwerking met externe organisaties

Een volgende stap is dat scholen worden ingedeeld (netwerkschool, begeleidingsschool, dialoogschool of integratieschool) naar de mate waarop zij de benodigde extra zorg en begeleiding intern of binnen het samenwerkingsverband organiseren.

Schema samenwerkingsverband

Soort ondersteuning	basisondersteuning	breedteondersteuning	diepteondersteuning
Reguliere begeleiding			
Leerlingbegeleiding door mentor	x		
Vertrouwenspersoon	x		
Mentor	x		
Handelingsplan (opstellen en uitvoering)	x		
Leerlingvolgsysteem	x		
Mentorgesprekken	x		
Leerlingbespreking	x		
Leerling dossier	x		
Keuzebegeleiding decaan	x		
Ondersteuningscoördinator	x		
Trainingen / begeleiding			
Sociale vaardigheidstraining/ Assertiviteitscursus	x		
Faalangstreductietraining/Examenvreestraining	x		
Plannen en organiseren	x		
Leerproblematiek			
Dyslexie	x	x	
Dyscalculie	x	x	
IQ lager dan 80 (niet van toepassing op HAVO/VWO scholen)	x	x	
Hoogbegaafdheid (niet van toepassing op PRO/VMBO scholen)	x	x	
Leerachterstanden, bijv.:			
- Spelling	x		
- Grammatica	x		
- Leesvaardigheid	x		
- Rekenproblematiek	x		
Sociaal-emotionele/ psychosociale / psychiatrische problematiek			
Sociaal-emotionele problemen	x	x	
Motivatieproblemen	x	x	
Pedagogische problematiek	x	x	
Problemen in thuissituatie	x	x	x
Kindermishandeling	x	x	x
Eetstoornissen	x	x	x
Angststoornissen	x	x	x
Depressie	x	x	x
Drugs, geen verslaving	x	x	
Alcohol, geen verslaving	x	x	
Verslavingsproblematiek	x	x	x
ASS	x	x	x
AD(H)D	x	x	
Verzuim / VSV			
Verzuimproblematiek	x	x	
Verzuimregistratie	x		
Leerlingen bekend met schoolweigering	x	x	
Verzuim	x	x	
Risicoleerlingen VSV	x	x	

Soort ondersteuning	basisondersteuning	breedteondersteuning	diepteondersteuning
Beroepskeuzeproblematiek	x		
Veiligheid			
Justitie/ reclassering		x	x
Pestgedrag	x	x	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid (voor aanname bekend)			x
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		x	x
Bureau Halt		x	x
Andere leerroutes			
PRO beschikkingen (niet van toepassing op VMBO TI/GL/Havo/VWO)	x		x
Praktijkschool	x		
Externe rebound	x	x	x
Gastleerlingschap	x		
Overstap vanuit andere school	x	x	x
Overstap in kader disciplinaire maatregel ("warme verwijdering")	x	x	x
Overstap vanuit tijdelijke voorziening	x	x	x
Alternatieve leerroutes (basis op maat, LWT)	x	x	x
Leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen	x ¹		x
Overig nl.....			
Extra begeleiding			
Remedial teaching	x	x	
Schoolmaatschappelijk werk	x	x	
Schoolarts	x	x	
Begeleiding Passend Onderwijs	x	x	
Schoolpsycholoog	x	x	

Noten vanuit het SWV:

- **Basisondersteuning:** *Dat is de ondersteuning die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen zoals het bieden van remediale hulp, de inzet van onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching van leerlingen en docenten door de ondersteuningscoördinator/interne begeleider en/of de inzet van andere deskundigen (bijvoorbeeld taal- en rekenspecialisten)*
- **Breedteondersteuning:** *Dit is de ondersteuning om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Het kan daarbij gaan om ambulante begeleiders uit het speciaal (basis)onderwijs, gespecialiseerde collega-leraren van andere scholen, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdondersteuning, jeugdgezondheidsondersteuning.*
- **Diepteondersteuning:** *Dit betreft de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, settingen of groepen. In het geval het een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid voor de leerling overgedragen aan deze voorziening.*

¹ Het Da Vinci College biedt tweetalig onderwijs (Nederlands- Cambridge Engels) en kan Engelstalig sprekende leerlingen, die verder aan de toelatingscriteria voor HAVO/VWO voldoen, bij voldoende capaciteit in voorkomende gevallen onderwijs bieden.

Wat kan een leerling/ouder verwachten?

Basisondersteuning zal een school in alle voorkomende gevallen aanbieden.

Breedteondersteuning zal aangeboden worden indien redelijkerwijs verwacht kan worden dat de leerling daarmee kwalitatief beter zal functioneren. Bij twijfel over de effecten of vermoeden risico's zal/kan de school en/of leerling en ouders een advies vragen aan de permanente commissie leerlingenzorg.

In geval van diepteondersteuning is in alle gevallen sprake van zorg die gespecialiseerd is en waarbij zorgvuldig afgewogen dient te worden of dit binnen het reguliere onderwijs voldoende effect zal resulteren. Op de velden waarop in de kolom diepteondersteuning een kruisje staat garanderen scholen dat ze open staan om in gesprek met betrokken leerling, ouders en ondersteuners te overwegen een leerling met specialistische begeleiding binnen het reguliere onderwijs te laten deelnemen. Hierbij wordt in ieder geval de voorwaarde wordt gesteld dat de leerling daarmee een kwalitatief goed onderwijsaanbod kan krijgen en er geen gevaar is of ontstaat voor zichzelf, medeleerlingen of medewerkers van de school.

1. Korte omschrijving school

Het Da Vinci College is een havo/vwo-scholengemeenschap met een interconfessionele signatuur. De huidige leerlingenpopulatie omvat ca. 1300 leerlingen die evenwichtig zijn verdeeld over de onder- en bovenbouw van de school. De school stelt zich ten doel om aan te blijven sluiten bij de ontwikkelingen in de maatschappij. Het Da Vinci College biedt derhalve dan ook toekomstgericht en eigentijds onderwijs aan, passend bij de gevraagde kenniscompetenties van het hogere vervolgonderwijs en behoeften van het beroepenveld en maatschappij.

De wil om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ziel van de school, de missie en de uitwerking daarvan zijn zichtbaar in de bouwstenen die de fundering zijn voor het onderwijs op het Da Vinci College. Leerlingen kiezen voor de school vanwege de veilige sfeer en de mogelijkheid voor het ontwikkelen van zijn of haar talenten. Het Da Vinci College is een gecertificeerde TTO-junior school en biedt, naast regulier havo en atheneum onderwijs, ook tweetalig onderwijs (TTO) aan, zowel op het atheneum als op de havo, waarbij de nadruk van het tweetalig onderwijs op de onderbouw ligt.

Daarnaast is zij een gecertificeerde ECO-school en heeft zij het certificaat Gezonde School". Beide komen tot uiting in lessen, activiteiten en projecten.

Sinds schooljaar 2020-2021 is het Da Vinci College ook een erkend Technasium en biedt zij het Technasiumvak Onderzoeken en Ontwerpen (O&O) aan. Tevens is er extra aandacht voor de talentgebieden Internationalisering, Sport, BètaScience en Kunst & Cultuur. De leerlingen maken kennis met deze talentgebieden in zowel de lessen als in projecten waarbij zij naast kennis ook talenten, vaardigheden en competenties kunnen ontwikkelen.

De missie en visie op ondersteuning

De kernwaarden van het Da Vinci College zijn: relatie en zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving; geborgenheid; vertrouwen in zelfontplooiing en de kunst van het leren. Deze kernwaarden zijn uitgeschreven in onze missie en visie. Deze kernwaarden zijn moeiteloos te verbinden met de aspecten van de school waarop de taakstelling van de school gericht is: De omgang met elkaar, pedagogische omgang met leerlingen, didactische omgang met leerlingen en bezinning, religiositeit en spiritualiteit.

Dat laat zich o.a. zien in de persoonlijke aandacht voor iedere leerling en de zorg voor elkaar en de omgeving. Uitgangspunt is dat de onderwijszorg geïntegreerd is in het onderwijs. Daarbij kijkt de school naar de onderwijs- en zorgbehoeften van individuele leerlingen en probeert daar zoveel mogelijk op aan te sluiten binnen de kaders van het onderwijsconcept. Het gesprek aangaan met de leerlingen over "wie ben ik, "wat kan ik, "wat wil ik" en "wat heb ik nodig", is hierbij leidend.

Het Da Vinci College wil daarbij maatwerk bieden in zowel het onderwijs als in de ondersteuning.

Geen leerling kan in de anonimiteit verdwijnen of ongemerkt afwezig zijn. De verzuimcoördinator checkt ieder uur of alle leerlingen op school aanwezig zijn en heeft waar nodig direct contact met ouders.

Onderwijsconcept

De school staat voor goed onderwijs dat gegeven wordt vanuit het onderwijsconcept Adaptief onderwijs. Hierbij staan drie pijlers centraal: relatie, competentie en autonomie. Dat betekent dat er binnen dit onderwijsconcept grenzen zijn aan de mogelijkheid om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Voorwaardelijk aan dit onderwijsconcept is het kunnen opbouwen van een relatie met leerlingen waarbij leerlingen in staat moeten zijn verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun leerproces te nemen. Dat betekent voor het Da Vinci College dat de kracht in ondersteuning voornamelijk ligt bij leerproblematiek, zowel aan de onder- als bovenkant en bij de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen (Da Vinci College als warm bad). Daarnaast kan het Da Vinci College leerlingen met lichte lichamelijke- en visuele beperkingen ook de begeleiding geven die ze nodig hebben. Deze leerlingen heeft zij eerder in huis gehad.

Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?

De mentor is de centrale figuur in de begeleiding van de leerling en is de belangrijkste contactpersoon tussen de school, de leerling en de ouders. Uitgangspunt is dat de onderwijszorg geïntegreerd is in het onderwijs. De begeleiding van de mentor richt zich op de persoonlijke begeleiding van de individuele leerling en de klassikale begeleiding van de leerlingen van zijn/haar mentorgroep. Dit vertaalt zich onder andere in het begeleiden van de leerlingen op het gebied van leren maar ook op het gebied van executieve functies, vaardigheden en competenties. Hieruit kunnen diverse maatwerktrajecten volgen, waaronder: vakken volgen op verschillende niveaus, versnellen, excellentieprogramma's en begeleiding op het gebied van onderpresteren. Daarnaast kan een leerling worden doorverwezen naar het zorgteam.

Het signaleren, stappen ondernemen en doorverwijzen is een taak van mentoren en docenten. Daar waar de vraag van de leerling de deskundigheid van de mentor of docent te boven gaat, kan een beroep worden gedaan op interne specialisten van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, een orthopedagoog, de schoolmaatschappelijkwerker, de begeleider Passend Onderwijs en RT-adviseur. De mentor bespreekt samen met de ondersteuningscoördinator welke extra zorg de school kan inzetten zoals begeleiding door schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog, faalangstlessen, remediale begeleiding of ondersteuning bij studievaardigheden.

2. Ondersteuningsprofiel

Over het algemeen is het Da Vinci College te karakteriseren als een netwerkschool. Op basis van het audit Rapport Onderwijszorgaanbod IVO voortgezet onderwijs, onderscheidt de school bij de volgende velden de setting binnen de klas cq. binnen de school.

	Netwerkschool	Begeleidingsschool	Dialogschool	Integratieschool
Onderwijsconcept	X			
Onderwijsvoorzieningen:				
✓ Handen i/d klas	X			
✓ Materialen	X			
✓ Ruimtelijke omgeving	X			
✓ Expertise	X			
✓ Relaties	X			

Basisondersteuning

Schoolmaatschappelijk werk

Het Da Vinci College beschikt over een eigen schoolmaatschappelijke werker (SMW'er) Zij is in dienst bij een externe instantie, gefinancierd door de gemeente Purmerend.

De ondersteuningscoördinator vraagt de SMW'er in gesprek te gaan met leerlingen als op basis van signalen van de mentor blijkt dat ondersteuning op sociaal emotioneel gebied wenselijk is. Ouders wordt hiervoor expliciet om toestemming gevraagd aangezien de SMW'er niet aan de school verbonden is.

Planning & Organisatie-training

Als een leerling ondersteuning behoeft in het ontwikkelen van studievaardigheden of als de resultaten te wensen over laten, kunnen leerlingen verplicht of vrijwillig verwezen worden naar extra hulp op het gebied van planning en organisatie. Ook kan een leerling in aanmerking komen voor begeleiding, gericht op het versterken van de executieve functies en studievaardigheden. De aanvraag loopt via de mentor. De planning- en organisatie-trainingen worden gecoördineerd door de ondersteuningscoördinator.

Faalangst-reductietraining/lessen

Tijdens het schooljaar worden er faalangst-reductietrainingen/-lessen aangeboden. Soms gaat het om een uitgebreide training, soms om het volgen van een aantal lessen waarin de leerling leert beter om te gaan met spanningen rondom het presteren op school. De aanvraag loopt via de mentor. De faalangst-reductietrainingen worden gecoördineerd door de ondersteuningscoördinator.

Remediale zorg

De remediale zorg is bestemd voor die leerlingen die een leerprobleem hebben dat meerdere vakken raakt. Deze specifieke zorg geldt voor lees- en/of spellingproblemen, begrijpend lezen en reken- en/of wiskunde problemen en NT2-leerlingen.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid om verkennend onderzoek af te nemen omdat er signalen van dyslexie zijn. Indien er uit dit onderzoek meerdere signalen wijzen op mogelijke dyslexie kan een officieel onderzoek afgenomen worden. Dit wordt extern gedaan bij SOS in Middenbeemster.

Begeleider Passend Onderwijs

De invoering van Passend Onderwijs met ingang van schooljaar 2014-2015 heeft de nodige consequenties voor het primaire onderwijsproces.

Op het Da Vinci College zijn de uren basisondersteuning uitgebreid en is een begeleider passend onderwijs (BPO) aangesteld vanuit het samenwerkingsverband. De ondersteuningscoördinator bepaalt welke leerling ondersteund gaat worden door de BPO'er.

De mentor formuleert samen met de ondersteuningscoördinator de hulpvraag waarover de BPO'er met de leerling een eerste gesprek aangaat. In dit gesprek probeert de BPO'er zo goed mogelijk in kaart te brengen wat de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling is.

Nadat dit vastgesteld is, wordt in het zorgteam bepaald welke ondersteuning nodig is en wie deze gaat uitvoeren. Indien nodig wordt door de ondersteuningscoördinator een zorgarrangement bij het Samenwerkingsverband aangevraagd

Begeleiding excellente leerlingen

Leerlingen die op basis van hun capaciteiten en prestaties meer uitdaging behoeven, wordt de mogelijkheid geboden om middels een buiten-de-klas-voorziening te verbreden, te verdiepen/verrijken of te versnellen en te werken aan het versterken van hun studievaardigheden. Dit zijn alle maatwerktrajecten. Daarnaast krijgen leerlingen die daaraan toe zijn, de mogelijkheid om alvast op de Universiteit Masterclasses te volgen.

Verzuim

Op school is de verzuimcoördinator verantwoordelijk voor het registreren/bijhouden van het verzuim van de leerlingen. Hij handelt absenties af en vangt leerlingen op die uit de les zijn verwijderd. Met deze leerlingen wordt het gesprek met de docent voorbereid. In het geval van ongeoorloofde absenties moeten leerlingen de gemiste uren hier inhalen en kan een leerling opgegeven worden voor een oproep door de leerplichtambtenaar op school. De leerplichtambtenaar is gemiddeld één keer per maand aanwezig op school om gesprekken met leerlingen te voeren. Deze gesprekken zijn preventief van aard en dienen ter voorkoming van verder ongeoorloofd verzuim.

Samen met de ondersteuningscoördinator heeft de verzuimcoördinator regelmatig overleg over de ziekmeldingen. Indien een leerling opvallend veel ziekgemeld wordt, kan de ondersteuningcoördinator de schoolarts vragen een leerling op te roepen om te beoordelen of de ziekmeldingen geoorloofd zijn.

3. Ambities lange termijn Da Vinci College

Eigenaarschap en (persoonlijke) leerdoelen

Het onderwijsconcept van adaptief onderwijs biedt mogelijkheden om het onderwijsaanbod beter te doen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Niet docent- of methodegestuurd onderwijs, maar leerling- en leerdoelengestuurd onderwijs. De school wil werken aan een duidelijk profiel waarbij eigenaarschap voor het eigen leerproces en daarbij horende keuzes centraal staan. De rol van mentor wijzigt zich naar die van leercoach die leerlingen begeleidt in het leer-en keuzeproces en het behalen van (persoonlijke) leerdoelen.

Daarbij zal er naast aandacht voor cognitieve vaardigheden ook meer aandacht zijn voor het ontwikkelen van de executieve functies alsook persoonsvormende- en 21^e eeuwse vaardigheden. Het werken met (persoonlijke) leerdoelen op deze drie gebieden, biedt mogelijkheden om in te kunnen spelen op de speciale onderwijsbehoefte van leerlingen.

De lessen en het Programma van Toetsing Onderbouw (PTO) worden vormgegeven op basis van leerdoelen. Hierdoor verschuift de rol van docent naar die van didactisch coach.

Om leerlingen meer eigenaarschap of autonomie te geven in hun eigen leren, worden er vanaf schooljaar 2019/20, naast het werken aan persoonlijke leerdoelen, o.a. op het gebied van kennis/cognitie/vakinhoud, executieve functies en leerstrategieën, ook de resultaten en de vervolgstappen besproken in een zogenaamd driehoeksgesprek tussen leerling – mentor - ouders. Omdat docenten werken met RTTI genormeerde toetsen, heeft de leerling inzicht in waar hij/zij vakinhoudelijk aan moet werken.

De leerling bereidt dit gesprek voor en is ook voorzitter. Dit alles zal onderdeel uit gaan maken van een persoonlijk leerplan van de leerling.

Excellentieprogramma's

Om voortijdige uitval of motivatieproblemen te voorkomen, is het Da Vinci College bezig met de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn PO-VO voor hoogbegaafde en excellente leerlingen. Het Da Vinci College wil dit opzetten met samenwerkingspartners uit het PO en de expertise die al is opgebouwd vanuit de basisscholen (VOSTOK en Laika).

Door het aanbieden van de leerstof op verschillende niveaus, de mogelijkheid tot versnellen, verbreden of verdiepen, zal maatwerk standaard worden.

Doorlopende leerlijn naar Hoger vervolgonderwijs

In navolging van het Pré-University programma met de VU, waarin leerlingen uit leerjaar 5 vwo de mogelijkheid krijgen om Masterclasses te volgen op de VU, zal de komende tijd ook onderzoek gedaan worden naar een intensievere samenwerking met het HBO. In deze lijn zal het Da Vinci College onderzoeken hoe zij het havo-onderwijs meer kan laten aansluiten op het hogere vervolgonderwijs, onder andere door in de bovenbouw modulair te gaan werken waarin naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en competenties. Ook zal de samenwerking gezocht worden op het gebied van het profielwerkstuk waarin HBO studenten onze leerlingen zullen begeleiden als ook in het volgen van Masterclasses op het HBO. Met de komst van het Technasium is er binnen de havo een beroepsgericht vak geïmplementeerd. Dit alles kan leiden tot minder afstroom of vroegtijdig schoolverlaten (motivatie door inspiratie) en het bevorderen van een juiste studiekeuze om uitval aldaar te voorkomen of verminderen.

Bijlage: Matrix Da Vinci College

Da Vinci College		Groen = aanwezig	Oranje = in ontwikkeling	rood = vergt onmiddellijke actie
juni 2014				
Huidige situatie	Realisatie	Doelstelling	Beschrijving/activiteit/PVI/beleidsstuk	planning
Reguliere begeleiding				Wanneer gerealiseerd?
Begeleiding door mentor		Elke LL/ouder heeft aanspreekpunt	Taakomschrijving mentoraat	Gerealiseerd
Vertrouwenspersoon		Realisatie 2 pers. m/v combinatiefunctie	Taakomschrijving vertrouwenspersoon/pest-coördinator. Aanstellen twee personen	Gerealiseerd
Handelingsplan		Elke LL met hulpvraag heeft HP	Wordt gemaakt door zorgteam	Gerealiseerd
Leerlingvolgsysteem		Magister/cito/	Ja	Gerealiseerd
Leerling dossier		Compleet LL-dossier	Mentoren en waar nodig zorgteam leggen verslag in Magister	Gerealiseerd
Decanaat		Instroom in juiste vervolgopleiding		Gerealiseerd
Ondersteuningscoördinator		Ondersteuningscoördinator aanwezig	Ja	Gerealiseerd
Trainingen/begeleiding				
Sociale vaardigheid/assertiviteitscursus		Extern georganiseerd	Verwijzing naar loket jeugdzorg gemeente	Gerealiseerd
Faalangst reductie training/examenvreestraining		Groepstraining 1 tot 2 keer per jaar	Vastgelegd in protocol en externe inkoop	Gerealiseerd
Plannen en organiseren		Groepstraining 3 tot 4 keer per jaar	Vastgelegd in protocol deels mentoraat, deels inkoop	Gerealiseerd
Agressie regulatie training	n.v.t.			

Da Vinci College		Groen = aanwezig	Oranje = in ontwikkeling	rood = vergt onmiddellijke actie
juni 2014				
Huidige situatie	Realisatie	Doelstelling	Beschrijving/activiteit/PVI/beleidsstuk	planning
Leerproblematiek		RT	Vastgelegd in beleidsplan zorg	Gerealiseerd
Dyslexie		Dyslexieprotocol aanwezig	Is vastgelegd in protocol en beleidsplan zorg	Gerealiseerd
Dyscalculie		Dyscalculie protocol	Is vastgelegd in protocol en beleidsplan zorg	Gerealiseerd
IQ lager dan 80 (n.v.t. op HAVO/VWO)	n.v.t.			
Hoogbegaafdheid (n.v.t op PRO/VMBO)		Aanbod hoogbegaafdheid	Vastgelegd in beleidsplan HB	Gerealiseerd
Leerachterstanden		RT	Vastgelegd in beleidsplan Zorg	Gerealiseerd
Spelling		DAV voldoet aan wettelijke voorschrift	Beleidsplan Taal schoolbreed	Gerealiseerd
Grammatica		DAV voldoet aan wettelijke voorschrift	Beleidsplan Taal schoolbreed	Gerealiseerd
Leesvaardigheid		DAV voldoet aan wettelijke voorschrift	Beleidsplan Taal schoolbreed	Gerealiseerd

Da Vinci College		Groen = aanwezig	Oranje = in ontwikkeling	rood = vergt onmiddellijke actie
juni 2014				
Huidige situatie	Realisatie	Doelstelling	Beschrijving/activiteit/PVI/beleidsstuk	planning
Rekenproblematiek		DAV voldoet aan wettelijke voorschrift	Beleidsplan rekenen schoolbreed	Gerealiseerd
Ontwikkeling van de Executieve Functies			Binnen de (mentor)lessen	
Sociaal-emotionele/psychosociale/psychiatrische problematiek		Begeleiding (school)psycholoog/BPO	Beleidsplan Zorg	Gerealiseerd
Sociaal-emotionele problemen		Mentor en klassenteam signaleren. Mentor begeleidt op de eerst plaats. Wanneer nodig verwijst hij/zij door naar zorgteam.	Mentor, klassenteam en ondersteuningscoördinator	Gerealiseerd
Motivatieproblemen		Adaptief onderwijs en maatwerk (MOB-traject en hoogbegaafdenaanbod)	Is vastgelegd in SP, didactiek, maatwerk, adaptief onderwijs	Gerealiseerd
Pedagogische problematiek		Mentor en klassenteam signaleren	1e en 2e lijnszorg, mentor heeft signaalfunctie, ondersteuningscoördinator coördineert de zorg.	Gerealiseerd
Problemen thuisituatie		Mentor signaleert en meldt aan bij zorgteam	Mentor heeft signaalfunctie. Aanmelding zorgteam/ Schoolmaatschappelijkwerk	Gerealiseerd
Kindermishandeling		Signaalfunctie	Veilig thuis-melding	
Eetstoornissen		Signaalfunctie		

Da Vinci College		Groen = aanwezig	Oranje = in ontwikkeling	rood = vergt onmiddellijke actie
juni 2014				
Huidige situatie	Realisatie	Doelstelling	Beschrijving/activiteit/PVI/beleidsstuk	planning
Angststoornissen		Signaalfunctie		
Depressie		Signaalfunctie		
Drugs, geen verslaving		Signaalfunctie en voorlichting	Opgenomen in de lessen	Gerealiseerd
Alcohol, geen verslaving		Signaalfunctie en voorlichting	Opgenomen in de lessen	Gerealiseerd
Verslavingsproblematiek		Signaalfunctie en voorlichting	Opgenomen in de lessen	Gerealiseerd
ASS		Handelingswijzers en maatwerk	In protocol vastgelegd, Zorgplan	Gerealiseerd
AD(H)D		Handelingswijzers en maatwerk	In protocol vastgelegd, Zorgplan	Gerealiseerd
LWOO	n.v.t.			
Verzuim/VSV (Voortijdig schoolverlaters)			Zorgteam Begeleider VSV	Gerealiseerd

Da Vinci College		Groen = aanwezig	Oranje = in ontwikkeling	rood = vergt onmiddellijke actie
juni 2014				
Huidige situatie	Realisatie	Doelstelling	Beschrijving/activiteit/PVI/beleidsstuk	planning
Verzuimproblematiek			Protocol aanwezig. Zorgteam, decanen en samenwerkingsverband	Gerealiseerd
Verzuimregistratie			Protocol aanwezig	Gerealiseerd
Leerlingen bekend met schoolweigering		Schoolangst	Zorgteam aanmelding	
Risicoleerlingen VSV			Zorgteam aanmelding	
Beroepskeuzeproblematiek		Decaan aanwezig	LOB programma vanaf leerjaar 3	Gerealiseerd
Veiligheid				
Justitie/reclassering			Korte lijnen met jeugdrecherche	
Pestgedrag		Opvolgen pestprotocol	Pestprotocol, pestcoördinator, en programma mentorlessen	Gerealiseerd
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid (voor aanname bekend)		Past niet binnen het DVC, zie boven.		

Da Vinci College		Groen = aanwezig	Oranje = in ontwikkeling	rood = vergt onmiddellijke actie
juni 2014				
Huidige situatie	Realisatie	Doelstelling	Beschrijving/activiteit/PVI/beleidsstuk	planning
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		Korte lijnen met veiligheidscoördinator en jeugdrecherche	Korte lijn met politie en interne veiligheidscoördinator en "lik op stuk beleid"	
Bureau HALT		Voorlichting op school		Gerealiseerd
Andere leerroutes			Mogelijkheid tot maatwerktrajecten	
Pro-beschikkingen (n.v.t. op VMBO/HAVO/VWO)	n.v.t.			
Zij-instroom OPDC	n.v.t.			
Gastleerlingschap			Op aanvraag mogelijk	
Overstap vanuit andere school			Mogelijk wanneer leerling voldoet aan de criteria	
Overstap in kader disciplinaire maatregel "warme verwijdering"			Binnen samenwerkingsverband	
Overstap vanuit tijdelijke voorziening		Maatwerk		

Da Vinci College		Groen = aanwezig	Oranje = in ontwikkeling	rood = vergt onmiddellijke actie
juni 2014				
Huidige situatie	Realisatie	Doelstelling	Beschrijving/activiteit/PVI/beleidsstuk	planning
Alternatieve leerroutes		Maatwerktrajecten i.s.m. mentor/TL/ondersteuningscoördinator	Maatwerktrajecten	
Leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen			NT2 trainingen/ondersteuning	Interne NT2 docent
Extra begeleiding			Middels maatwerk: Plannen & Organiseren RT Ontwikkelen EF Gesprekken SMAW en BPO Faalangsttraining, etc.	Gerealiseerd
Remedial teaching			RT'er aanwezig valt binnen de basisondersteuning	Gerealiseerd
Schoolmaatschappelijk werk			Externe inkoop en financiering vanuit de gemeente	Gerealiseerd
Schoolarts			Op afroep beschikbaar via de gemeente	
Ambulante begeleiding			Begeleider Passend onderwijs, Samenwerkingsverband	Gerealiseerd
Schoolpsycholoog			Schoolpsycholoog externe inkoop vanuit Samenwerkingsverband	Gerealiseerd