

# ScholenGroep Purmerendse

Da Vinci College

Passend Onderwijs  
2023-2027

## Inhoudsopgave

Passend Onderwijs - Visie en Missie van de PSG .....	3
Passend Onderwijs - Da Vinci College .....	5



## Passend Onderwijs - Visie en Missie van de PSG

### Aanleiding

De Wet Passend Onderwijs is met ingang van 1 augustus 2014 wettelijk ingevoerd. Binnen de wet krijgen de autonome schoolbesturen de zorgplicht opgelegd; zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de daarbij behorende ondersteuning. De Wet Passend Onderwijs geeft aan dat elke school in dat kader een ondersteuningsprofiel moet hebben. In dit profiel wordt omschreven wat de 'bandbreedte' van de basisondersteuning is in relatie tot de leerlingenpopulatie op de betreffende school. Het profiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling. Het profiel wordt gepubliceerd zodat ouders/verzorgers zich kunnen informeren.

Op regionaal niveau werken alle scholen in het voortgezet onderwijs samen in het Samenwerkingsverband Waterland. Voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, vindt de afstemming tussen de basisondersteuning die een school kan bieden en de zgn. 'extra' ondersteuning die nodig is in het samenwerkingsverband plaats.

Het onderling afstemmen van de ondersteuningsprofielen van de zes scholen van de PSG en de inpassing daarvan in het samenwerkingsverband, begint bij de missie en visie van de PSG en de wijze waarop deze zich, op hoofdlijnen, vertaalt in de ondersteuning, de zorgplicht en de toelating.

### De missie van de PSG

De Stichting Purmerendse ScholenGroep is het bevoegd gezag van de Purmerendse ScholenGroep, die bestaat uit zes scholen op verschillende grondslag - zowel openbaar als bijzonder - met een veelzijdig aanbod in opleidingen (Praktijkonderwijs, ISK, vmbo met intensieve begeleiding-lwoo, vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, theoretische en gemengde leerweg, havo en vwo). De scholen, die werken onder één brinnummer, kennen uiteenlopende pedagogisch-didactische onderwijsconcepten. Deze diversiteit geeft ouders en leerlingen de keuze tussen een school en aanpak, en de scholen de mogelijkheid tot maatwerk in de uitvoering.

De uitdaging voor de PSG, haar scholen en medewerkers, ligt in het bieden van kwaliteit in onderwijs en ondersteuning, zodanig dat die bijdraagt aan die vormen van zingeving in school die zijn verwoord in onze kernwaarden. Deze kernwaarden, zoals bevestiging, ontplooiing, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, prestatie, respect en voldoening, zijn hierin leidend.

Bij de ondersteuning in het bijzonder, gaat het om een aanpak die leidt tot een brede toegankelijkheid voor leerlingen, binnen ons onderwijsaanbod, waarbij de nadruk ligt op de optimale ontplooiing, de bevestiging en de verbetering van de prestaties van onze leerlingen.

### De visie van de PSG

De visie legt de verbinding tussen het 'waarom - waartoe' en het 'wat - hoe'. Daarin is het leerproces van de leerling het uitgangspunt. We streven naar een integratie van ondersteuning en onderwijs teneinde leerlingen de kans te geven optimaal te profiteren van het aanbod van de scholen en zich zo optimaal te kunnen ontplooiën. De visie op de (kwaliteit) van ondersteuning wordt verwoord door de volgende uitgangspunten, te weten:

- Een respectvolle samenwerking tussen onze scholen/teams;
- Een actieve en verantwoordelijke rol van alle betrokkenen (incl. ouders);
- Werken vanuit de kracht en expertise van de afzonderlijke scholen;
- Werken aan een toekomstgerichte ambitie in een veilige leeromgeving.

In het kader van Passend Onderwijs, en de bijbehorende ondersteuningsprofielen, vloeien hieruit zowel een pedagogische als een maatschappelijke opdracht voort.

### De pedagogische opdracht:

PSG-scholen bieden elk kind onderwijs in een veilige leeromgeving. Het onderwijs en de ondersteuning richten zich op het ontplooiën van talenten in een divers aanbod van onderwijs-(concepten) en begeleidingstrajecten.



### **De maatschappelijke opdracht:**

PSG-scholen bieden in samenwerking elk kind goed onderwijs en ondersteuning in een thuisnabije omgeving, met een grote mate van (ouder)betrokkenheid en gericht op een optimale inzet van menskracht en middelen.

### **Strategisch beleid voor het PSG-ondersteuningsplan**

De missie en visie geven richting en accenten aan de ondersteuningsprofielen en aan de inrichting van de afzonderlijke ondersteuningsplannen van de scholen. Elke school heeft daarin te maken met de definitie van de basisondersteuning; die is de grondslag van het ondersteuningsprofiel. Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen, vallen onder de extra ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school welke maatregelen genomen worden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

Basisondersteuning is het door het Samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en curatieve maatregelen die binnen de ondersteuningsstructuur van de school (in samenwerking) planmatig en op niveau worden uitgevoerd.

Leerlingen voor wie de basisondersteuning van de scholen van de PSG niet voldoende is, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een bovenschoolse voorziening in het samenwerkingsverband, het vso of de geïndiceerde jeugdhulpverlening. Dit gaat met verloop/overdracht van de bekostiging.

#### *Toelichting*

Per school wordt gekeken naar de mate waarin de scholen met diversiteit te maken hebben en hoe zij daarmee omgaan. Het ondersteuningsprofiel gaat uit van het onderwijsconcept van de school en werkt met de beschrijving van leerlingen op vijf 'onderwijsdomeinen'

- Hoeveelheid aandacht/handen in de klas;
- Aangepast lesmateriaal;
- Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving;
- Expertise;
- De samenwerking met externe organisaties.

Een volgende stap is dat scholen worden ingedeeld (netwerkschool, begeleidingsschool, dialoogschool of integratieschool) naar de mate waarop zij de benodigde extra ondersteuning en begeleiding intern of binnen het samenwerkingsverband organiseren.



# Passend Onderwijs - Da Vinci College 2023-2027

## Korte omschrijving school

Het Da Vinci College (DVC) is een havo/vwo-scholengemeenschap met een interconfessionele signatuur. De huidige leerlingenpopulatie omvat 1300 leerlingen die evenwichtig zijn verdeeld over de onder- en bovenbouw van de school. De school ontwikkelt zich stabiel en heeft in toenemende mate de kenmerken van een lerende organisatie, die zich continue wil aanpassen aan de meest optimale leer- en werkomgeving voor zowel leerlingen als medewerkers.

De wil om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ziel van de school, de missie en de uitwerking daarvan, manifesteert zich als de bouwstenen die de fundering zijn voor het onderwijs op het Da Vinci College. Leerlingen kiezen voor de school vanwege de veilige sfeer en de mogelijkheid voor de individuele leerling zijn of haar talenten te ontwikkelen.

Naast het reguliere onderwijsaanbod, biedt het Da Vinci College tweetalig onderwijs (TTO) aan vwo- en havo-leerlingen, waarbij de nadruk van het tweetalig onderwijs op de onderbouw ligt.

Het Da Vinci College is een gecertificeerde TTO junior school, daarnaast is zij een gecertificeerde Eco-school en heeft zij het certificaat "Gezonde School". Dit komt in de lessen en activiteiten terug.

Tevens heeft het Da Vinci College een Technasiumafdeling. Alle leerlingen in leerjaar 1 hebben het vak O&O op de lessentabel, vanaf leerjaar 2 wordt het een keuzevak.

Er is extra aandacht voor de talentgebieden Internationalisering, Sport, Bèta-science en Kunst & Cultuur.

De leerlingen maken kennis met deze talentgebieden in zowel de lessen als in projecten waarbij zij naast kennis ook talenten, vaardigheden en competenties kunnen ontwikkelen.

## De missie en visie op ondersteuning

De kernwaarden van het Da Vinci College zijn: relatie en zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving, geborgenheid, vertrouwen in zelfontplooiing en de kunst van het leren. Deze kernwaarden zijn uitgeschreven in onze missie en visie. Deze kernwaarden zijn moeiteloos te verbinden met de aspecten van de school waarop de taakstelling van de school gericht is: De omgang met elkaar, pedagogische omgang met leerlingen, didactische omgang met leerlingen en bezinning, religiositeit en spiritualiteit.

Dat laat zich o.a. zien in de persoonlijke aandacht voor iedere leerling en de zorg voor elkaar en de omgeving.

Uitgangspunt is dat de onderwijszorg geïntegreerd is in het onderwijs. Daarbij kijkt de school naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en probeert daar zoveel mogelijk op aan te sluiten binnen de kaders van het onderwijsconcept. Het gesprek aangaan met de leerlingen over "wie ben ik", "wat kan ik", "wat wil ik" en "wat heb ik nodig", is hierbij leidend.

Het Da Vinci College wil daarbij maatwerk bieden in zowel het onderwijs als in de ondersteuning.

Geen leerling kan in de anonimiteit verdwijnen of ongemerkt afwezig zijn. De verzuimcoördinator checkt ieder uur of alle leerlingen op school aanwezig zijn en heeft waar nodig direct contact met ouders.

## Onderwijsconcept

De school staat voor goed onderwijs dat gegeven wordt vanuit het onderwijsconcept Adaptief Onderwijs.

Hierbij staan drie pijlers centraal: relatie, competentie en autonomie. Dat betekent dat er binnen dit onderwijsconcept grenzen zijn aan de mogelijkheid om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen.

Voorwaardelijk aan dit onderwijsconcept is het kunnen opbouwen van een relatie met leerlingen waarbij leerlingen in staat moeten zijn verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun leerproces te nemen. Dat betekent voor het Da Vinci College dat de kracht in ondersteuning voornamelijk ligt bij leerproblematiek, zowel aan de onder- als bovenkant en bij de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen (Da Vinci College als warm bad). Daarnaast kan het Da Vinci College leerlingen met lichte lichamelijke en visuele beperkingen ook de begeleiding geven die ze nodig hebben. Deze leerlingen heeft zij eerder in huis gehad.

## Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?

De mentor is de centrale figuur in de begeleiding van de leerling en is de belangrijkste contactpersoon tussen de school, de leerling en de ouders. Uitgangspunt is dat de onderwijsondersteuning geïntegreerd is in het onderwijs. De begeleiding van de mentor richt zich op de persoonlijke begeleiding van de individuele leerling



en de klassikale begeleiding van de leerlingen van zijn/haar mentorgroep. Dit vertaalt zich onder andere in het begeleiden van de leerlingen op het gebied van leren maar ook op het gebied van vaardigheden en competenties. Hieruit kunnen diverse maatwerktrajecten volgen, waaronder: vakken volgen op verschillende niveaus, versnellen, excellentieprogramma's en een speciaal programma voor onderpresteerders. Daarnaast kan een leerling worden doorverwezen naar het ondersteuningsteam.

Het signaleren, stappen ondernemen en doorverwijzen is een taak van mentoren en docenten. Daar waar de vraag vanuit de leerling de deskundigheid van de mentor of docent te boven gaat, kan een beroep worden gedaan op interne specialisten van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator (OCO) een schoolpsycholoog, de schoolmaatschappelijk werker, de begeleiders Passend Onderwijs en RT-adviseur.

De mentor bespreekt samen met de OCO welke extra ondersteuning de school kan inzetten zoals begeleiding door schoolmaatschappelijk werk, schoolpsycholoog, faalangstlessen, remediale begeleiding of ondersteuning bij studievaardigheden.

## Ondersteuningsprofiel DVC

Over het algemeen is het Da Vinci College te karakteriseren als een netwerkschool. Op basis van het audit Rapport Onderwijszorgaanbod IVO voortgezet onderwijs, onderscheiden wij bij de volgende velden de setting binnen de klas cq. binnen de school.

	Netwerkschool	Begeleidingsschool	Dialogschool	Integratieschool
Onderwijsconcept	X			
Onderwijsvoorzieningen:				
✓ Handen i/d klas	X			
✓ Materialen	X			
✓ Ruimtelijke omgeving	X			
✓ Expertise	X			
✓ Relaties	X			

Basis- en extra ondersteuning DVC

Soort ondersteuning	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<b>Reguliere begeleiding</b>		
Leerlingbegeleiding door mentor	x	
Vertrouwenspersoon	x	
Mentor	x	
Handelingsplan (opstellen en uitvoering)	x	
Leerlingvolgsysteem	x	
Mentorgesprekken	x	
Leerlingbespreking	x	
Leerling dossier	x	



Keuzebegeleiding decaan	x	
Ondersteuningscoördinator	x	
Leerlingcoördinatoren	x	
<b>Trainingen / begeleiding</b>		
Faalangstreductietraining/Examenvreestraining	x	
Plannen en organiseren	x	

<b>Leerproblematiek</b>		
Dyslexie	x	
Dyscalculie	x	
Hoogbegaafdheid maatwerk	x	x
<b>Leerachterstanden</b>		
- Spelling	x	
- Grammatica	x	
- Leesvaardigheid	x	
- Rekenproblematiek	x	
<b>Sociaal-emotionele / psychosociale / psychiatrische problematiek</b>		
Sociaal-emotionele problemen	x	x
Motivatieproblemen	x	
Pedagogische problematiek	x	x
Problemen in thuissituatie	x	x
Signalering kindermishandeling	x	x
Eetproblematiek	x	x
Angstproblemen	x	x
Depressieve gevoelens	x	x
Problemen in het omgaan met drugs/gamen/alcohol	x	x
ASS	x	x

AD(H)D	x	x
Overig DSM-diagnoses	x	x
<b>Geïndiceerde ondersteuning</b>		
REC Cluster 1 (visueel gehandicapt)	x	
REC Cluster 2 (doof / slechthorend)	x	
<b>Verzuim / VSV</b>		
Verzuimproblematiek	x	
Verzuimregistratie	x	
Leerlingen bekend met schoolweigering	x	
Verzuim	x	
Risicoleerlingen VSV	x	
Beroepskeuzeproblematiek	x	
<b>Veiligheid</b>		
Pestgedrag	x	x
Bureau Halt	x	x
<b>Andere leerroutes</b>		



Externe rebound		x
Gastleerlingschap	x	
Overstap vanuit andere school	x	
Overstap in kader disciplinaire maatregel (“warme verwijdering”)	x	
Overstap vanuit tijdelijke voorziening (Op de rails/Herstart/Transferium/Trajectklas )	x	x
Alternatieve leerroutes (hoogbegaafde leerlingen)	x	
Leerlingen die de Nederlandse taal niet voldoende beheersen	x	
<b>Externe begeleiding</b>		
Schoolmaatschappelijk werk		x
Jeugdarts		x
Ambulante begeleiding	x	x
Jeugdloket gemeente		x
Schoolpsycholoog	x	x

- **Basisondersteuning:**  
*Dit is de ondersteuning die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen zoals het bieden van remediale hulp, de inzet van onderwijsassistenten en leerlingcoördinatoren, de begeleiding en coaching van leerlingen en docenten door de OCO en/of de inzet van andere deskundigen (bijvoorbeeld taal- en rekenspecialisten)*
- **Extra ondersteuning:**  
*Dit is de ondersteuning om de school heen. De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Het kan daarbij gaan om ambulante begeleiders uit het speciaal (basis)onderwijs, gespecialiseerde collega-leraren van andere scholen, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdondersteuning, jeugdgezondheidsondersteuning.*

### **Wat kan een leerling/ouder verwachten?**

Basisondersteuning biedt het DVC in alle voorkomende gevallen aan.

Extra ondersteuning zal aangeboden worden indien redelijkerwijs verwacht kan worden dat de leerling daarmee kwalitatief beter zal functioneren. Bij twijfel over de effecten of vermoeden risico's zal/kan de school en/of leerling en ouders een advies vragen aan de permanente commissie leerlingenzorg.

## **Basisondersteuning DVC**

### **Planning en organisatie-training**

Als een leerling ondersteuning heeft in het ontwikkelen van studievaardigheden of als de resultaten te wensen over laten, kunnen leerlingen verplicht of vrijwillig verwezen worden naar extra hulp op het gebied van planning en organisatie. De aanvraag loopt via de mentor. De planning- en organisatie-trainingen worden gecoördineerd door de OCO.

### **Faalangst-reductietraining/lessen**

Tijdens het schooljaar worden er faalangst-reductietrainingen/-lessen aangeboden. Soms gaat het om een uitgebreide training, soms om het volgen van een aantal lessen waarin de leerling leert beter om te gaan met spanningen rondom het presteren op school. De aanvraag loopt via de mentor. De faalangstreductietrainingen worden gecoördineerd door de OCO.

### **Remediale ondersteuning**

De remediale ondersteuning is bestemd voor die leerlingen die een leerprobleem hebben dat meerdere vakken raakt. Deze specifieke ondersteuning geldt voor lees- en/of spellingproblemen, begrijpend lezen en reken- en/of wiskunde problemen en NT2 leerlingen.





Daarnaast bestaat de mogelijkheid om verkennend onderzoek af te nemen omdat er signalen van dyslexie zijn. Indien er uit dit onderzoek meerdere signalen wijzen op mogelijke dyslexie kan een officieel onderzoek afgenomen worden. Dit wordt extern gedaan bij bureau SOS in Middenbeemster.

### **Begeleider Passend Onderwijs**

De invoering van Passend Onderwijs met ingang van schooljaar 2014-2015 heeft de nodige consequenties voor het primaire onderwijsproces.

Op het Da Vinci College zijn de uren basisondersteuning uitgebreid en is een begeleider passend onderwijs (BPO) aangesteld vanuit het samenwerkingsverband. De OCO bepaalt welke leerling ondersteund gaat worden door de BPO'er.

De mentor formuleert samen met de OCO de hulpvraag waarover de BPO'er met de leerling een eerste gesprek aan gaat. In dit gesprek probeert de BPO'er zo goed mogelijk in kaart te brengen wat de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling zijn.

Nadat dit vastgesteld is wordt in het ondersteuningsteam bepaald welke ondersteuning nodig is en wie deze gaat uitvoeren. Indien nodig wordt door de OCO een ondersteuningsarrangement bij het Samenwerkingsverband aangevraagd.

### **Begeleiding excellente leerlingen**

Leerlingen die op basis van hun capaciteiten en prestaties meer uitdaging behoeven worden de mogelijkheid geboden om middels een buiten-de-klas voorziening te verbreden, te verdiepen/verrijken of te versnellen en te werken aan het versterken van hun studievoordigheden. Dit zijn allen maatwerktrajecten. Daarnaast krijgen leerlingen die daaraan toe zijn de mogelijkheid om alvast op de Universiteit Masterclasses te volgen.

### **Extra studielesuur**

Alle leerlingen in de onderbouw (leerjaar 1 t/m 3) krijgen in kleine groepjes een extra studielesuur waarin aandacht is voor het ontwikkelen van de executieve functies, vaardigheden en leerstrategieën.

### **Verzuim**

Op school is de verzuimcoördinator verantwoordelijk voor het registreren/bijhouden van het verzuim van de leerlingen. Hij handelt absenties af en vangt leerlingen op die uit de les zijn verwijderd. Met deze leerlingen wordt het gesprek met de docent voorbereid. In het geval van ongeoorloofde absenties moeten leerlingen de gemiste uren hier inhalen en kan een leerling opgegeven worden voor een oproep door de leerplichtambtenaar op school. De leerplichtambtenaar is gemiddeld één keer per maand aanwezig op school om gesprekken met leerlingen te voeren. Deze gesprekken zijn preventief van aard en dienen ter voorkoming van verder ongeoorloofd verzuim.

De verzuimcoördinator heeft regelmatig overleg met de OCO over de ziekmeldingen. Indien een leerling opvallend veel ziekgemeld wordt, kan de OCO de jeugdarts vragen een leerling op te roepen om te beoordelen of de ziekmeldingen geoorloofd zijn.

### **Extra ondersteuning DVC**

Een deel van het ondersteuningsaanbod wordt zowel vanuit de basisondersteuning als vanuit de extra ondersteuning aangeboden; dit hangt af van de ernst van de problematiek.

Indien de basisondersteuning onvoldoende lijkt, wordt er opgeschaald binnen de school (denk hierbij aan hoogbegaafde leerlingen, IQ-onderzoek door de schoolpsycholoog of intensievere begeleiding bij diverse sociaal-emotionele problemen).

Daarnaast zijn er externe partijen die extra ondersteuning aanbieden binnen de school, maar zij kunnen er ook voor kiezen de leerlingen bij hun eigen organisatie uit te nodigen. Denk hierbij aan leerplicht, de GGD of Clup Welzijn (schoolmaatschappelijk werk).

### **Schoolmaatschappelijk werk**

Het Da Vinci College beschikt over een vaste schoolmaatschappelijk werkende (SMW'er). Zij is in dienst bij een externe instantie, gefinancierd door de gemeente Purmerend.



De OCO vraagt de SMW'er in gesprek te gaan met leerlingen als op basis van signalen van de mentor blijkt dat ondersteuning op sociaal emotioneel gebied wenselijk is. Ouders wordt hiervoor expliciet om toestemming gevraagd aangezien de SMW'er niet aan de school verbonden is.

## **Ambities korte termijn**

### **Eigenaarschap en (persoonlijke) leerdoelen**

Het onderwijsconcept van adaptief onderwijs biedt mogelijkheden om het onderwijsaanbod beter te doen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. In plaats van docent- en methode-gestuurd en leerling- en leerdoelen-gestuurd onderwijs. De school wil werken aan een duidelijk profiel waarbij maatwerk centraal staat.

Het Da Vinci College heeft de ambitie om te gaan werken met individuele leerlijnen en een portfolio voor alle leerlingen waarin het onderwijs op de individuele behoefte van de leerling wordt afgestemd. Een online leeromgeving zal dit proces ondersteunen.

De rol van mentor zal zich wijzigen naar die van leercoach, die leerlingen begeleidt in het leer-en keuzeprocess en het behalen van (persoonlijke) leerdoelen.

Daarbij zal er naast aandacht voor cognitieve vaardigheden, ook meer aandacht zijn voor het ontwikkelen van de executieve functies alsook de metacognitieve, persoonsvormende en 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. Het werken met (persoonlijke) leerdoelen op deze drie gebieden biedt mogelijkheden om in te kunnen spelen op de speciale onderwijsbehoefte van leerlingen.

Om leerlingen meer eigenaarschap of autonomie te geven in hun eigen leren, naast het werken aan persoonlijke leerdoelen, worden ook de resultaten en de vervolgstappen besproken in een zogenaamd driehoeksgesprek tussen leerling – mentor - ouders. De leerling bereidt dit gesprek voor en is ook voorzitter. Dit alles maakt onderdeel uit van het persoonlijke leerplan van de leerling.

### **Excellentieprogramma's**

Om voortijdige uitval of motivatieproblemen te voorkomen, wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn PO-VO voor hoogbegaafde en excellente leerlingen. Deze doorlopende leerlijn wordt gerealiseerd met samenwerkingspartners uit het PO (VOSTOK en Laika).

Doordat het Da Vinci College gaat werken met een digitale leeromgeving, portfolio en persoonlijke leerlijnen (op het gebied van cognitieve, metacognitieve, persoonsvormende en 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden), zal de begeleiding, naast die van excellente leerlingen, voor alle leerlingen kunnen worden geïntensiveerd. Door het aanbieden van de leerstof op verschillende niveaus met de mogelijkheid tot versnellen, verbreden of verdiepen, zal maatwerk standaard worden.

### **Doorlopende leerlijnen PO-VO op de basisvaardigheden**

Het Da Vinci College werkt samen met het basisonderwijs in Purmerend aan een doorlopende leerlijn op het gebied van taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid (op basis van het ERK), (burgerschaps)vaardigheden en executieve functies van groep 6 PO tot leerjaar 3 VO.

Het doel van deze doorlopende leerlijnen is het dichten van de kloof tussen PO en VO en het vergroten van de kansengelijkheid door een betere inschatting van capaciteiten en een concreet aanbod van begeleiding voor leerlingen met minder hulpbronnen vanuit de thuishouding waardoor meer leerlingen op de juiste plek en met de juiste bagage instromen in het VO.

### **Doorlopende leerlijn naar Hoger vervolgonderwijs**

In navolging van het Pré-University programma met de VU, waarin leerlingen uit leerjaar 5 vwo de mogelijkheid krijgen om Masterclasses te volgen op de VU, zal de komende tijd ook onderzoek gedaan worden naar een intensievere samenwerking met het HBO. In deze lijn zal het Da Vinci College onderzoeken hoe zij het havo-onderwijs meer kan laten aansluiten op het hogere vervolgonderwijs, onder andere door in de bovenbouw modulair te gaan werken waarin naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en competenties. Ook zal de samenwerking gezocht worden op het gebied van het profielwerkstuk waarin HBO-studenten onze leerlingen zullen begeleiden als ook in het volgen van Masterclasses op het HBO. Daarnaast zal er onderzocht worden of er binnen de havo een praktijkvak geïmplementeerd kan worden. Dit alles zal kunnen leiden tot minder



afstroom of vroegtijdig schoolverlaten (motivatie door inspiratie) en het bevorderen van een juiste studiekeuze om uitval aldaar te voorkomen of verminderen



